



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Instrução nº 006/2022 – SMED/Palmas-PR

Instrui sobre a Avaliação Psicoeducacional no contexto escolar.

A **Secretaria de Educação** no uso de suas atribuições e considerando:

- LDBEN nº 9394/96, que estabelece as Diretrizes E Bases Da Educação Nacional;
- A necessidade de uma avaliação psicoeducacional para encaminhamentos à profissionais específicos e indicações de apoios escolares;

Instrui:

1. Avaliação psicoeducacional no contexto escolar e seu objetivo:

Avaliação psicoeducacional no contexto escolar é um conjunto de procedimentos realizados no contexto escolar com intuito de investigar o processo de ensino-aprendizagem para entender a origem dos problemas de aprendizagem do estudante e propor intervenções pedagógicas. Desta forma, entende-se que o processo de avaliação psicoeducacional no contexto escolar deve oferecer informações relevantes para conhecer as necessidades educacionais dos estudantes, seu contexto escolar, familiar e social, bem como avaliar as condições de ensino-aprendizagem e subsidiar mudanças na ação pedagógica do professor, na gestão escolar e na indicação dos apoios pedagógicos adequados.

2. Funcionamento:

2.1 O processo de Avaliação Psicoeducacional na rede Municipal de Ensino de Palmas/Paraná será realizado por profissionais especialistas da Secretaria Municipal de Educação sendo uma psicóloga e uma pedagoga, com encaminhamentos dos estudantes pela equipe pedagógica e docente das Instituições de Ensino.

2.2 O processo compreende diversas etapas envolvendo procedimentos sistemáticos, através de instrumentos, tais como:



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

observação, entrevistas, jogos, análise de produção do estudante, entre outros, permitindo confrontar dados, resultados e também efetuar uma análise minuciosa do desempenho escolar do estudante. Todas as informações possíveis, no decorrer do processo avaliativo devem ser registradas priorizando-se os aspectos qualitativos sobre os quantitativos.

3. Aspectos a serem avaliados:

- a) Acuidade visual e auditiva.
- b) Áreas do Desenvolvimento (psicomotor, cognitivo, socioafetivo).
- c) Estratégias, ritmo e estilo de aprendizagem utilizados pelo aluno.
- d) Contexto sociocultural em que se encontra inserido o aluno.
- e) Conhecimentos tácitos (prévios) que o aluno manifesta na sala de aula, assim como as dificuldades/necessidades individuais, em relação aos novos conteúdos de aprendizagem.
- f) Áreas do Conhecimento (leitura, escrita, produção de texto, oralidade e conceitos e conteúdos matemáticos).
- g) Metodologia utilizada pelo professor nas intervenções pedagógicas em sala de aula.

4. Instrumentos para Avaliação

4.1 Ficha de Referência Pedagógica - (anexo A): os professores das disciplinas deverão preencher a Ficha de Referência Pedagógica (anexo A) para cada aluno que apresentar grande dificuldade para acompanhar o processo de ensino previsto para a disciplina e ano em que o aluno se encontra matriculado. A Ficha de Referência Pedagógica contém a descrição dos aspectos observados pelos professores das disciplinas em relação aos conhecimentos acadêmicos e estratégias de aprendizagem do aluno.

4.2 Entrevistas: o pedagogo preferencialmente com apoio do professor da Educação Especial são os profissionais responsáveis pelas entrevistas. Essas poderão ser realizadas com todos os envolvidos com a aprendizagem: professor(es) das diferentes disciplinas, equipe pedagógica, familiares e o aluno em questão, com intuito de se obter o máximo de informações acerca das características apresentadas.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

4.3 Professores das disciplinas – a partir da análise da Ficha de Referência Pedagógica (anexo A), o professor avaliador deverá conhecer/investigar os problemas de aprendizagem que o aluno apresenta.

4.4 Família – objetiva coletar os dados significativos do desenvolvimento do aluno, saber o que os pais pensam a respeito do processo de aprendizagem de seu filho e as relações entre eles. (anexo B).

4.5 Aluno – para observação, conhecimento, vínculo com o aluno e reconhecimento de suas características (capacidades, potencialidades, possibilidades, preferências, interesses, habilidades, dificuldades e necessidades individuais), que definem a forma como o aluno enfrenta as tarefas no âmbito escolar e familiar. Nesta entrevista o aluno irá falar sobre si, seus familiares, gostos e preferências (Ficha de Interesse Social – anexo C).

Observação Importante: Sugere-se que o profissional da escola que irá realizar essa entrevista, tenha um vínculo afetivo/confiança com o aluno em questão.

4.6 Observação do aluno: as observações devem ser sistemáticas envolvendo todos os espaços de aprendizagem, tanto no coletivo quanto no individual, na sala de aula, aulas de educação física e arte, biblioteca, recreio, entrada e saída do aluno, isto é, em todos os momentos em que o aluno permanece na escola. Os registros devem ser feitos imediatamente após a observação. (Sugestões de Aspectos a serem Observados do Aluno - anexo D).

4.7 Triagem visual e auditiva: a avaliação da acuidade visual e discriminação auditiva dos alunos matriculados nas escolas da rede pública são consideradas uma ações básicas de saúde do escolar.

- acuidade visual sugere-se a utilização da Escala Optométrica Decimal de Snellen – “E Mágico” (anexo G).



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

- discriminação auditiva pode ser utilizado o teste de discriminação auditiva constituído por pares de palavras (anexo H).

Observação importante: Os testes realizados não têm o objetivo de diagnóstico, mas apenas o de triagem e seleção dos alunos que apresentam indicativos de alguma dificuldade de visão ou audição, para posterior encaminhamento para outras avaliações que se fizerem necessárias.

4.8 Análise da produção do aluno (material escolar): aponta dados valiosos em relação aos métodos de trabalho, atitudes e interesses referentes aos diversos campos do conhecimento e das habilidades adaptativas do aluno no contexto escolar. As informações significativas podem ser coletadas dos cadernos, textos, desenhos e de outras produções (Roteiro para Análise do Material Escolar – anexo E).

4.9 Áreas do Desenvolvimento – investigar as áreas cognitivo, socioafetivo-emocional e motor, bem como conhecer as estratégias, ritmos e estilos utilizados para aprendizagem, como por exemplo: resolução de problemas, organização conceitual, amostra de linguagem, relações intra e interpessoal (Áreas do Desenvolvimento - anexo F).

4.10 Áreas do conhecimento – o objetivo da avaliação das áreas do conhecimento é identificar as habilidades e dificuldades/necessidades dos alunos nos conteúdos, principalmente de língua portuguesa e matemática, referentes aos anos iniciais (requisitos essenciais para acesso aos conteúdos dos anos finais) e aos anos anteriores ao ano que o aluno está matriculado. Esta avaliação deve investigar o quanto cada aluno sabe e analisar o que é preciso retomar para que ele aprenda.

Observação importante: Cabe ressaltar que os resultados obtidos com esta avaliação têm foco qualitativo objetivando fornecer dados para o professor, alertando sobre as dificuldades dos alunos e orientando seu planejamento e ação pedagógica, com vistas à elaboração de medidas de intervenção em sala de aula, para dirimir os problemas de aprendizagem identificados.

5. Relatório De Avaliação Pedagógica No Contexto Escolar



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

5.1 O relatório da Avaliação Pedagógica no Contexto Escolar se constitui na descrição de todo o trabalho realizado pelos profissionais envolvidos no processo avaliativo, após discussão e análise qualitativa das informações coletadas. Deve apresentar linguagem clara e objetiva, evidenciando a natureza e a extensão da dificuldade apresentada pelo aluno e seu perfil de desenvolvimento.

5.2 Devem estar registrados os encaminhamentos e as intervenções que deverão ser desenvolvidas pelos professores, seja na classe comum, na Sala de Recursos Multifuncional -Tipo I ou na sala de apoio, ou ainda, pelos profissionais responsáveis pelos projetos que o aluno frequenta ou frequentará e os compromissos que a família deverá assumir.

5.3 As intervenções indicadas a partir dos resultados obtidos durante todo o processo de Avaliação Psicoeducacional no Contexto Escolar, têm como objetivo orientar o processo educacional do aluno, atender as características individuais do mesmo, assim como ajudar na reorganização da prática docente.

5.4 O Relatório de Avaliação Pedagógica no Contexto Escolar (anexo I) deverá ser datado e assinado por todos os profissionais envolvidos no processo avaliativo. Depois de tomadas as providências necessárias, arquivar uma cópia na pasta individual do aluno.

6. Casos omissos a esta Instrução Normativa serão resolvidos pela Secretaria Municipal de Educação.

7. Esta Instrução Normativa entra em vigor a partir da presente data.

Palmas, 22 de agosto de 2022.

Joseana Maria Nicolaou
Secretária Municipal de Educação

FICHA DE REFERÊNCIA PEDAGÓGICA
(anexo A)

I. IDENTIFICAÇÃO DO ALUNO:

Estabelecimento de Ensino: _____

Aluno: _____ Série: _____ Turno: _____

II. DADOS DE OBSERVAÇÃO:

1. Queixa Principal – Relato do(s) Professor (es) sobre fatores que têm contribuído para dificuldades do aluno:

2. Dificuldades acadêmicas e defasagens encontradas (intervenções realizadas pelo(s) professor(es) e equipe pedagógica):

3. Caso o aluno tenha necessidades educacionais especiais, descrevê-las: (Apontar os encaminhamentos realizados na área da saúde):

III. DISCIPLINA: LÍNGUA PORTUGUESA

Leitura	Descrição dos aspectos observados
Reconhece as letras do alfabeto	
Faz leitura de palavras	
Articula mal as palavras/frases	
Repete as palavras conhecidas	
“Se perde” no texto ao ler	
Ignora a pontuação	
Lê de forma monótona, sem inflexões	
Segura o livro/texto muito perto dos olhos	
Faz leitura de texto com compreensão	
Lê com fluência, entonação e ritmo adequado	
Identifica as ideias básicas do texto	
Localiza as informações explícitas do texto	
Localiza as informações implícitas do texto	
Identifica textos de diferentes gêneros	

Escrita	Descrição dos aspectos observados
Percebe a relação entre escrita e fala	
Escreve corretamente seu nome completo, utilizando-o como identificador de seus trabalhos e pertences	
Escreve de forma que possa ler, ainda que não escreva ortograficamente	
Escreve textos com ortografia convencional, utilizando a paragrafação e os recursos do sistema de pontuação para representar: intervalos entre ideias, começo e final de frases, frases	

ditadas por outro, exclamações e interrogações...	
Utiliza letra maiúscula no início de períodos e em nomes próprios	
Produz texto coerente com o tema e sequência lógica de ideias, localização temporal e espacial, faz referência às personagens e fechamento	
Utiliza o dicionário adequadamente quando solicitado, para melhor compreensão de textos lidos	
Utiliza recursos de coesão conjunções, pronomes, preposição, tempos verbais, advérbios...)	
Utiliza vocabulário adequado	
Apresenta má organização da folha, das letras e erros de formas e proporções (grande demais, pequeno demais ...)	

IV. DISCIPLINA: MATEMÁTICA

Números e Operações	Descrição dos aspectos observados
Registra, lê e representa os números utilizando as regras do Sistema Numérico Decimal	
Faz agrupamento e trocas na base 10 e reconhece o valor posicional	
Tem noção de antecessor/sucessor, par/ímpar, igualdade/desigualdade, ordem crescente/decrescente	
Realiza as operações de adição com e sem reserva e subtração com recursos.	
Realiza operações de multiplicação e divisão	
Resolve situação problema, compreendendo a ideia aditiva (juntar...) e subtrativa (tirar, comparar, completar...)	
Resolve situação problema, compreendendo a ideia multiplicativa	

(adição de parcelas iguais...) e repartitiva (repartição equitativa e a de medida,...)	
Compreende e representa a idéia de fração (lendo, escrevendo e desenhando)	
Faz uso do cálculo de porcentagem (25%, 50%, 100%)	

Grandezas e Medidas	Descrição dos aspectos observados
Reconhece o valor de cédulas e moedas do Sistema Monetário Brasileiro e identifica seu valor no contexto diário	
Resolve situação problema envolvendo o Sistema Monetário Brasileiro, utilizando a escrita decimal	
Utiliza grandezas de mesma natureza (tempo, comprimento, massa e capacidade)	
Estabelece relações entre unidades de medida de tempo (segundo, minuto e hora)	
Interpreta e utiliza calendário anual (dia, semana, mês e ano)	

Espaço e Forma	Descrição dos aspectos observados
Reconhece representações gráficas e as utiliza no uso de mapas	
Reconhece semelhanças e diferenças entre poliedros (prismas, pirâmides e outros) e identifica as faces, arestas e vértices	
Classifica polígonos em quadriláteros, triângulos e outros	
Representa por desenhos as figuras planas	
Faz composição de figuras tridimensionais	

Tratamento da informação	Descrição dos aspectos observados
Lê e interpreta dados representados em tabelas e gráficos	
Constrói listas, tabelas simples e gráficos de coluna	

V. DISCIPLINAS: EDUCAÇÃO FÍSICA, CIÊNCIAS, HISTÓRIA, ARTES, GEOGRAFIA, INGLÊS E ENSINO RELIGIOSO

EDUCAÇÃO FÍSICA	Descrição dos aspectos observados
1. Consciência corporal (esquema corporal e conceito)	
2. Coordenação motora global (andar, correr, pular)	
3. Orientação espaço temporal (em cima, embaixo, longe, perto)	
4. Movimentos globais estáticos (ficar em pé, em um pé só, de olhos fechados e abertos)	
5. Equilíbrio (andar em linha reta, pé ante pé, descer e subir escadas...)	
6. Lateralidade (esquerda/direita, dominância das mãos, dos pés dos olhos)	

CIÊNCIAS (descrição dos aspectos observados)

HISTÓRIA (descrição dos aspectos observados)

ARTES Coordenação motora fina (manipulação do lápis e papel, apreensão do lápis, pressão do traçado na folha, utilização da tesoura, etc) –
(descrição dos aspectos observados)

GEOGRAFIA – (descrição dos aspectos observados)

INGLÊS – (descrição dos aspectos observados)

ENSINO RELIGIOSO – (descrição dos aspectos observados)

VI. OUTRAS OBSERVAÇÕES COMPLEMENTARES:

_____, _____
(local e data)

Assinatura dos Professores/Disciplinas:

**ENTREVISTA COM OS PAIS ou RESPONSÁVEIS
(anexo B)**

I – Identificação do Aluno:

Nome: _____

Data de nascimento: ____/____/____ Idade: _____

Escola: _____ Ano: _____ Turno: _____

Naturalidade: _____

Nome do pai: _____

Profissão: _____ Idade: _____

Nome da mãe: _____

Profissão: _____ Idade: _____

Endereço residencial: _____ Fone: _____

II – Composição Familiar:

NOME	IDADE	SEXO	ESTADO CIVIL	GRAU DE PARENTESCO	INSTRUÇÃO	LOCAL DE TRABALHO

Religião/credo: _____

Motivo da solicitação da avaliação: _____

III - Dinâmica Familiar:

Com quem o aluno reside: _____

Relacionamento dos pais entre si: _____

Relacionamento dos pais com os filhos: _____

Relacionamento entre os filhos: _____

Relacionamento geral entre os familiares: _____

IV – Desenvolvimento:

Desenvolvimento Psicomotor (idade em que sustentou a cabeça, sentou sozinho, engatinhou, andou, controlou os esfínteres – vesical e anal diurno e noturno, preferência manual...).

Linguagem (em que idade se deu o balbucio, as primeiras palavras/frases, problemas articulatórios, gagueira...).

Alimentação (período em que foi amamentado no seio/mamadeira, reações à introdução de outros tipos de alimentação, falta de apetite, alimenta-se em excesso, normal...).

Sono (calmo, agitado, fala durante o sono, sonambulismo, terror noturno, tipo de respiração enquanto dorme...).

Manipulação e hábitos (fez uso de chupeta, chupa o dedo, roi unhas, tiques, movimentos involuntários, estereotípias, maneirismos, agitação motora, auto-agressão, passividade).

V – Sociabilidade: (faz amigos com facilidade, diverte-se – como, quando e com quem/mais velhos ou mais novos, atividade de lazer, comportamento nos ambientes em geral...) frequenta outros ambientes além da escola? Quais?

VI – Informação médica:

Visão: _____ Usa lentes corretivas () Sim () Não

Audição: _____ Usa recurso auditivo / Prótese auditiva () Sim () Não

Problemas Físicos: _____

Saúde e geral: (Informações relevantes desde o nascimento até o momento).

Possuí algum laudo médico? Toma alguma medicação de uso contínuo?

VII – Atendimentos complementares (psicologia, fonoaudiologia, fisioterapia, psicopedagogia, acompanhamento neurológico ou psiquiátrico, entre outros).

VIII – Atividades de Vida Diária: Hábitos de higiene (toma banho sozinho, se veste, calça meia, sapatos, se penteia, escova os dentes regularmente sozinho, têm cuidados com sua aparência pessoal e vestuário ...).

Responsabilidade por tarefas no lar (especificar) _____

IX – Antecedentes familiares: (doenças, deficiências, vícios, grau de parentesco, idade em que ocorreu, situação atual...).

X – Histórico Escolar:

Creche/Escola/atendimento ou apoio especializado que frequentou:	Série/Ano escolar	Ano civil

Retenções: Sim () Não () Quantas: _____

Quais séries/anos: _____

Rendimento escolar (necessita de auxílio na execução de tarefas escolares em casa).

Boletim escolar (notas).

Frequência à escola (gosta de vir, é assíduo) Já precisou ou fez uso da FICHA FICA ou acompanhamento pela REDE DE PROTEÇÃO?

XI – Bolsa Família ou Benefício de Prestação Continuada – BPC

XII – Participa de outras atividades extraclases (cursos, projetos...).

XIII – Qual a importância que a família dá para a educação escolar?

XIV – Sexualidade (em relação a si mesmo e atitude dos pais ou responsáveis).

XV - Observações:

(Local e Data)

Entrevistador: _____ Função: _____

Entrevistado: _____

Parentesco: _____

FICHA DE INTERESSE SOCIAL
(anexo C)

1. Qual é o seu nome? Tem algum apelido? Como você prefere que te chamem?

2. Quantos anos você tem? _____

3. Qual a data do seu aniversário? _____

4. Como é o nome do seu pai? Idade? Trabalho? _____

5. Como é o nome de sua mãe? Idade? Trabalho? _____

6. Você tem irmãos? Quantos? _____

7. Onde você mora? _____

8. O que você faz para se ocupar quando não está na escola? _____

9. Qual teu esporte favorito? _____

10. Quais são seus jogos preferidos? _____

11. Que tipos de filmes e desenhos você gosta de assistir? Por quê? _____

12. Você gosta de música? (cantor, música) _____

13. Você costuma passear? Onde? _____

14. Você faz uso de recursos tecnológicos (celular, computador)? _____

Onde? _____

Em que sites costuma navegar? _____

15. Qual a sua comida preferida? _____

16. O que é que você faz muito bem? _____

17. Você ajuda em casa? Que tipo de ajuda? _____

18. Qual o nome de seu colégio e o ano que você frequenta? _____

19. Você gosta de estudar? Por quê? _____

20. O que você mais gosta de fazer na escola e o que não gosta? _____

21. Tem amigos na escola? O que fazem juntos? _____

22. Qual é o nome do professor (a) de sua preferência? _____

23. Qual é a disciplina dele (a)? _____

24. Qual a profissão que você pretende seguir? _____

25. Qual é seu maior desejo? _____

26. Em sua opinião, o que o (mundo, país, estado, cidade, bairro) está precisando fazer para se tornar ainda melhor? _____

_____, _____
(Local e data)

SUGESTÕES DE ASPECTOS A SEREM OBSERVADOS DO ALUNO (anexo D)

ÁREA COGNITIVA:

- Presta atenção nas aulas ou é dispersivo.
- Realiza atividades de sala de aula de forma independente ou necessita de ajuda do professor ou colegas.
- Persiste na realização das tarefas ou desiste diante da primeira dificuldade.
- Necessita de explicações complementares para realização das atividades propostas com vistas a assimilação/compreensão dos conteúdos.
- Demonstra atitude positiva ou negativa em relação aos conteúdos acadêmicos.
- Apresenta facilidade na expressão verbal.
- Demonstra criatividade de pensamento.
- Sensibilidade artística.
- Demonstra preferência por algumas atividades específicas.
- Resolve problemas do seu cotidiano.

ÁREA AFETIVA

- Demonstra interesse e iniciativa para realização das atividades acadêmicas.
- Reações diante as frustrações.
- Controla suas emoções.
- Auto-imagem (positiva ou negativa, cuidados pessoais, aparência...).
- Características de humor.
- Manifestações afetivas (carinhoso, agressivo...).

RELACIONAMENTO INTERPESSOAL

- Tem facilidade para fazer amigos.
- Respeita os colegas e os professores.
- É cooperativo.
- Respeita as regras e normas estabelecidas.

RELACIONAMENTO INTRAPESSOAL

- Mantêm em ordem seus pertences (cadernos e materiais em geral).
- Higiene pessoal, auto-cuidado.
- Executa as tarefas solicitadas.
- Atitudes diante das diferentes situações vivenciadas.
- Assume responsabilidades delegadas.

ÁREA MOTORA

- Coordenação global dinâmica e estática.
- Coordenação motora fina.
- Postura (sentar, andar...).
- Apresenta agitação motora.
- Tiques motores.

(Local e data)

OBSERVAÇÃO DO MATERIAL ESCOLAR (anexo E)

I. IDENTIFICAÇÃO DO ALUNO:

Nome _____

Data de nascimento: _____ / _____ / _____

II. CADERNO

a) Organização

- Separa atividades de forma organizada? (com sinal, pula linha, traço, cores ...).

() sim () não

- Coloca títulos nos diferentes conteúdos?

() sim () não

- Respeita margens?

() sim () não

b) Limpeza

- Faz uso da borracha?

() sim () não

- Cancela as atividades rabiscando?

() sim () não

- Mancha a folha quando apaga?

() sim () não

- Rasga a folha com a borracha?

() sim () não

- Dobra as pontas da folha do caderno?

() sim () não

- Faz riscos indevidos no caderno durante as atividades?

() sim () não

c) Letra

- A letra é:

() angulosa () redonda

- Tamanho da letra:

() pequena () média () grande

- Separa adequadamente as palavras?

() sim () não

- Os espaços entre as letras na constituição das palavras são proporcionais?

() sim () não

- Usa letras caixa alta e manuscritas conjuntamente?

() sim () não

- A pressão do lápis é adequada?

() sim () não

III. LÍNGUA PORTUGUESA

a) Ortografia

- Letras:

() inversão () troca de letras () acréscimos () omissão

- Sílabas:

() inversão () troca de letras () acréscimos () omissão

- Palavras:

() inversão () troca de letras () acréscimos () omissão

b) Gramática

- Emprega adequadamente:

pontuação () sim () não

acentuação () sim () não

concordância gênero () sim () não

concordância número () sim () não

concordância grau () sim () não

c) Produção escrita

- Estrutura logicamente as ideias (introdução, desenvolvimento e conclusão)?

() sim () não

- Utiliza-se de vocabulário adequado a idade/série?

() sim () não

- Apresenta ideias criativas, de acordo com o tema proposto?

() sim () não

VI. MATEMÁTICA

a) Número

- Faz inversão na escrita dos numerais?

() sim () não

- Estabelece relação número e quantidade?

() sim () não

b) Operações

- Resolve adição sem reagrupamento?

() sim () não

- Resolve adição com reagrupamento?

() sim () não

- Resolve subtração sem reagrupamento?

() sim () não

- Resolve subtração com reagrupamento?

() sim () não

- Resolve multiplicação?

() sim () não

- Resolve divisão?

() sim () não

c) Resolução de problemas

- Compreende a ideia principal do problema?

() sim () não

- Utiliza-se de estratégias para resolução do problema?

() sim () não

- Na resolução de problemas constrói o significado das quatro operações?

() sim () não

Observações Complementares:

_____,
(Data e local)

ÁREAS DO DESENVOLVIMENTO

(anexo F)

I. IDENTIFICAÇÃO DO ALUNO:

Nome _____

Data de nascimento: ____/____/____

II. ÁREA COGNITIVA: (Presta atenção nas aulas ou é dispersivo; realiza atividades de sala de aula de forma independente ou necessita de ajuda do professor ou colegas; persiste na realização das tarefas ou desiste diante da primeira dificuldade; necessita de explicações complementares para realização das atividades propostas com vistas à assimilação/compreensão dos conteúdos; demonstra atitude positiva ou negativa em relação aos conteúdos acadêmicos; apresenta facilidade na expressão verbal; demonstra criatividade de pensamento; sensibilidade artística; demonstra preferência por algumas atividades específicas; resolve problemas do seu cotidiano e relacionados ao conhecimento linguístico e lógico-matemática; entre outros).

III. ÁREA AFETIVA: (Demonstra interesse e iniciativa para realização as atividades acadêmicas; reações diante as frustrações; controla suas emoções; auto-imagem - *positiva ou negativa, cuidados pessoais, aparência, entre outros* -; características de humor; ajusta-se as normas escolares; manifestações afetivas - *carinhoso, agressivo, entre outros*).

IV. RELACIONAMENTO INTERPESSOAL: (Tem facilidade para fazer amigos; respeita os colegas e os professores; é cooperativo; respeita as regras e normas estabelecidas, entre outros).

V. RELACIONAMENTO INTRAPESSOAL: (Mantêm em ordem seus pertences - *cadernos e materiais em geral* -; higiene pessoal, autocuidado; executa as tarefas solicitadas; atitudes diante das diferentes situações vivenciadas; assume responsabilidade delegadas, entre outros).

VI. ÁREA MOTORA: O aluno deve apresentar apropriação e conhecimento das potencialidades corporais no desenvolvimento de atividades de expressão corporal como: coordenação global dinâmica e estática; coordenação motora fina; postura: sentar, andar, entre outros; apresenta agitação motora; tiques motores, entre outros; autoconhecimento: identificação do corpo e de suas partes e uso do corpo para exprimir emoções.

_____, _____
(Local e data)

ESCALA OPTOMÉTRICA DECIMAL DE SNELLEN - (“E” Mágico) (anexo G)

A criança não precisa saber ler, para executar este teste, deve ser apresentado mais ou menos a 6 metros de distância. A criança tem que apontar ou falar para que lado o “E” está virado.

É aplicado normalmente na idade escolar.

Tampa-se um olho da criança com um papel, depois o outro.

Este teste tem a finalidade de medir a acuidade visual em ambos os olhos.

Observações durante a avaliação:

	Não observado	Observado
Se a criança inclina a cabeça		
Se a criança vira a cabeça para o lado		
Se os olhos da criança estão lacrimejantes.		
Se a criança franze a testa ou aperta os olhos		
Se a criança fecha um olho		
Se a criança pisca muito		

Sintomas físicos:

	Não observado	observado
Se existe acúmulo de secreção nos cílios		
Se os olhos estão inchados (conjuntivite)		
Se as pálpebras estão inflamadas ou vermelhas		
Falta coordenação na focalização dos olhos (direcionamento)		
Sensibilidade anormal à luz		

Comportamentos e reclamações:

	Não observado	observado
Esfrega os olhos constantemente		
Tenta melhorar a imagem		
Nistagmo		
Se a criança reclama se os olhos estão queimando ou coçando		

Quando a criança está olhando para objetos distantes:

	Não observado	observado
Se a criança fica com o corpo tenso ou bem rígido		
Se existe contorções no rosto na tentativa de enxergar melhor		
Se a criança lança a cabeça para a frente		

Quando a criança está lendo:

	Não observado	observado
Se pisca continuamente		
Se segura o livro perto demais		
Se segura o livro longe demais		
Se está sempre mudando o livro de posição		
Se é desanimada à leitura		
Se cansa muito durante a leitura		
Se cobre um olho com a mão		
Se inclina sua cabeça		
Se substitui letras parecidas		
Se apresenta tendências de perder-se nos parágrafos		

Observação: Qualquer destas trocas pode ser por problemas de acuidade visual:

o – a
h – n
e – ç
n – m
f – t

ACUIDADE VISUAL - Escala Optométrica Decimal de Snellen

Aplicação:

- A escala Optométrica Decimal deve estar colocada a 5 metros do examinando.
- Deve-se fazer verificação separadamente para cada olho, cobrindo-se o que não está sendo examinando.
- Pode-se usar a luz do dia ou artificial, para iluminar a Escala. Empregando-se a luz do sol, pendura-se a Escala em ponto oposto a uma janela, ao nível dos olhos do examinando e este é colocado de costas para a janela.
- O examinando deverá indicar para qual lado está virado às pernas da letra “E”, até o mínimo tamanho que o faça com segurança, um olho de cada vez e depois ambos.
- O examinador deve marcar a acuidade visual do O. D / O. E / A. O. em uma ficha.

DISCRIMINAÇÃO AUDITIVA - (Teste informal) **(anexo H)**

A discriminação auditiva está relacionada com a habilidade para reconhecer, diferenciar, sistematizar e lembrar sons. O teste informal aplicado pelo CEAOP consiste em **25 pares de palavras**, algumas com sons iguais e outras com pequenas diferenças, que o aluno de costas para examinadora deve ouvir e atribuir um **conceito de igual ou diferente**.

É necessário inicialmente, verificar se a criança sabe utilizar adequadamente, **os conceitos de “igual” e “diferente”**, em relação aos sons. Pode-se, por exemplo, fazê-lo dizer se o som de um molho de chaves batendo na superfície de uma carteira é igual ou diferente ao som de uma caneta batendo em cima desta mesma superfície. O examinador deve repetir a experiência com outros objetos até ter certeza que o aluno compreende o que deve fazer.

Após isso, diz-se para o educando que ele ficará de costas para o examinador e que serão apresentados sons falados e ele deverá dizer se estes são iguais ou diferentes, após a apresentação de cada par de palavras. É importante que o examinador tenha o cuidado de apresentar os pares de palavras na mesma entonação de voz, pois se a entonação for diferente, o aluno poderá responder que é “diferente”. Convém fazer alguns ensaios, antes de iniciar a aplicação do teste.

Para assegurar a qualidade do teste, as palavras devem ser pronunciadas apenas uma vez, em tom de voz normal.

Pode acontecer que o aluno apresente cansaço no decorrer da aplicação e não possa controlar a atenção, a partir de um determinado ponto. Então, interromper-se o teste, dá-se andamento a outras atividades da avaliação e retorna a este teste posteriormente, a partir do ponto em que foi interrompido.

Quanto à análise do resultado, deve-se dizer o número de acertos em relação ao número de erros e também quais tipos de erros que ocorreram.

Este não é um teste decisivo é apenas um instrumento informal a mais que fornece indicativos de uma possível perda auditiva.

Observação: suspeita de perda auditiva – Avaliação audiológica (audiometria)

NOME: _____
DATA DE NASCIMENTO: _____ **IDADE:** _____
DATA DA APLICAÇÃO: _____

DISCRIMINAÇÃO AUDITIVA								% de acertos				
		IGUAL	DIFERENTE			IGUAL	DIFERENTE					
01	pato bato			14	tito dito			25	100%	Padrão de normalidade	11	44%
02	faca vaca			15	pano mano			24	96%		10	40%
03	mata mata			16	tato pato			23	92%		09	36%
04	tela dela			17	praga traga			22	88%		08	32%
05	zinto cinco			18	pinta tinta			21	84%	07	28%	
06	zelo gelo			19	pente dente			20	80%	06	24%	
07	malha malha			20	ponta tonta			19	76%	05	20%	
08	bola gola			21	feto teto			18	72%	04	16%	
09	mera fera			22	dela dela			17	68%	03	12%	
10	banha manha			23	gato cato			16	64%	02	08%	
11	cela zela			24	queijo queixo			15	60%	01	04%	
12	mela nela			25	selo gelo			14	56%			
13	seio cheio							13	52%			
								12	48%			

➤ **Correção:**

Nº de acertos		%		A porcentagem de acertos que é compatível com a normalidade é de 88%.	Suspender o teste caso o aluno não consiga obter a % mínima de acertos.
Nº de erros		%			

➤ **TIPOS DE ERROS QUE OCORRERAM:**

**RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO PSICOEDUCACIONAL
NO CONTEXTO ESCOLAR
(anexo I)**

I. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO:

NRE: _____ Município: _____

Estabelecimento de Ensino: _____

Nome: _____

Data de nascimento: ____/____/____ Idade: _____

Série/Ano: _____ Turno: _____ Repetência(s): _____

Filiação: _____

Data da Avaliação: ____/____/____

Avaliadores(es): _____

II. SÍNTESE DAS ÁREAS AVALIADAS:

a) Instrumentos - Correlacionar os dados significativos registrado nos instrumentos:

- Ficha de Referência Pedagógica.
- Entrevista com os Pais ou Responsáveis.
- Ficha de Interesse Social.
- Análise da produção do aluno (material escolar).
- Testes formais e informais.

b) Áreas do Desenvolvimento e Conhecimento:

Sintetizar o desempenho apresentado pelo aluno em todas as áreas avaliadas. Sempre iniciar pelos pontos positivos e pelas potencialidades e posteriormente descrever as dificuldades apresentadas:

- **Áreas do desenvolvimento** psicomotor, cognitivo, linguagem, socioafetivo.

- **Áreas do conhecimento** (aquisição da língua oral, escrita, linguagem expressiva e receptiva, interpretação, produção e conceitos/conteúdos matemáticos).

c) Outros dados relevantes

- Conhecimentos tácitos (prévios) que o aluno manifesta na sala de aula, assim como as dificuldades/necessidades individuais, em relação aos novos conteúdos de aprendizagem.
- Estratégias e recursos de aprendizagem utilizados pelo aluno (estilos, forma como enfrenta as situações de aprendizagem)
- Metodologia utilizada pelo professor nas intervenções pedagógicas em sala de aula (planejamento e aplicação de novas estratégias de ensino).
- Observações do comportamento apresentado no contexto escolar.
- Informações fornecidas pelos professores das diversas disciplinas com relação aos conhecimentos acadêmicos do aluno.

Observações:

- Descrever todas as observações do comportamento apresentado pelo aluno durante todo o processo avaliativo. Levar em conta os comportamentos mais frequentes, tanto no aspecto positivo como negativo.
- Procurar usar linguagem clara e objetiva, não deixando margem para dúvidas ou duplas interpretações.
- Não usar siglas, terminologias técnicas ou de difícil compreensão, caso se faça necessário, colocar o significado entre parênteses.
- TODOS OS INSTRUMENTOS que foram utilizados deverão ser descritos no seu **aspecto qualitativo**. No caso de uso de testes formais devem ser especificados os objetivos/finalidades.

III. SUGESTÕES DE INTERVENÇÃO:

Este tópico diz respeito às ações a serem desenvolvidas pelo professor, considerando que aqui se estabelecerão as diretrizes para a ação docente em

relação ao trabalho pedagógico a ser desenvolvido com este aluno, após a avaliação.

Todas as dificuldades levantadas no processo avaliativo deverão conter sugestões/orientações de trabalho/atividades a serem desenvolvidas pelo professor. Estas orientações deverão estar dentro das possibilidades de realização do trabalho do professor, da escola e da família.

IV. ENCAMINHAMENTOS:

Sugerir os atendimentos e recursos que se fizerem necessários para atendimento do avaliando:

- Pedagógico: classe comum com orientação para o professor; classe comum com Sala de Apoio ou solicitação de complementação da Avaliação Psicoeducacional no Contexto Escolar com equipe externa.
- Outros: médico, psicólogo, fonoaudiólogo, fisioterapeuta, conselho tutelar, cursos profissionalizantes oferecidos na comunidade, entre outros.

V. OBSERVAÇÕES COMPLEMENTARES:

Descrever neste campo as considerações que ainda se fizerem necessárias.

OBS.:

Lembrar de colocar no relatório a identificação dos profissionais que realizaram a avaliação (nome completo, assinatura, função e data), bem como rubricar todas as páginas.

**ROTEIRO DE OBSERVAÇÃO NO CONTEXTO ESCOLAR
TRANSTORNOS GLOBAIS DO DESENVOLVIMENTO
(anexo J)**

I - QUEIXA PRINCIPAL:

II - CONTATO:

Primeiro contato (como chegou, com quem chegou e quais as primeiras reações):

Contato Físico: () Aceita () Evita () Tem interesse pelo outro

() Frequentemente tem aversão ao toque () Exige proximidade

Tem uma forma específica de entrar em contato? _____

Contato visual:

() Mantém contato () Evita olhar () Olhar de soslaio

() Olhar expressivo () Olhar vazio

Tipo de contato:

() Espontâneo () Precisa ser estimulado

() Provoca desânimo () Provoca afastamento

III - MANIFESTAÇÕES COMPORTAMENTAIS:

- () Movimentos contínuos e repetitivos não funcionais (balanceios do corpo, mãos na boca, esfregar as mãos, dar rodopios).
- () Comportamentos bizarros (manipular, comer, lamber e cheirar objetos inapropriadamente e fora de propósito)
- () Posturas corporais inadequadas e bizarras
- () Tiques faciais e corporais
- () Inquietação motora
- () Lentidão motora
- () Hipotonia motora
- () Comportamentos de desafio e oposição
- () Comportamentos de desatenção e retraimento
- () Medos excessivos
- () Comportamentos maliciosos, vingativos e destrutivos
- () Destruição de propriedade alheia
- () Foge da escola e recusa em ir para a aula

IV - RELACIONAMENTO:

- () Mostra-se reservado () Dificuldade em lidar com a frustração
- () Isola-se ensimesmado () Isola-se percebendo o ambiente
- () Demonstra reações () Busca conforto quando em sofrimento
- () Respeita regras e ordens () É aceito pelos colegas
- () Sabe esperar sua vez para falar () É participativo
- () Realiza as tarefas de casa () Faz uso de hábitos de polidez
- () Reação agressiva com o outro frente a limites e regras

Busca o outro apenas para satisfazer necessidades

Relacionamento com os professores:

Relacionamento com os colegas

V - PARTICIPAÇÃO:

- Participa das atividades em grupo Insiste em seguir rotinas
 Precisa ser estimulado a participar Finaliza as atividades
 Necessita de ajuda na execução de atividades É criativo
 Concentra-se nas atividades por tempo razoável Não mostra ou aponta
 Não termina as atividades Não demonstra interesse

VI - HUMOR:

- Apático Sinais de ansiedade
 Alteração de humor Auto-agressividade
 Heteroagressividade
 Intolerância e sofrimento frente a mudanças ambientais
 Carência de sorriso social e/ou expressões faciais inapropriadas

VII - DESENVOLVIMENTO PSICOMOTOR:

Motricidade ampla: _____

Motricidade fina: _____

Percepção espacial: _____

Percepção temporal: _____

Percepção visual: _____

Percepção auditiva: _____

Consciência corporal: _____

VIII - DESENVOLVIMENTO COGNITIVO:

Brincar:

- Acompanha deslocamento de objetos Monta cenas com brinquedos
- Percebe uma cena montada com brinquedos Utilização do “faz-de-conta”
- Capacidade de imitação (exagerada) Atribui estados mentais a outros
- Utilização de representações gráficas

Linguagem: (comunicação)

- Escrita Compreende expressões faciais dos outros
- Comunicação não verbal Apresenta expressões faciais
- Comunicação verbal Comunica-se com clareza e seqüência lógica
- Seu vocabulário e linguagem são adequados para a sua idade

Memória visual: _____

Memória auditiva: _____

Atenção: _____

Compreensão: _____

Formação do conceito:

- () Define objetos () Define situações () Nomeia
() Reconhece absurdos () Uso adequado de palavras

OBSERVAÇÕES

Informações fornecidas por: _____

Data ____/____/____

Nome Completo: _____

Assinatura: _____

ROTEIRO DE OBSERVAÇÃO NO CONTEXTO ESCOLAR
DEFICIÊNCIA FÍSICA NEUROMOTORA
(anexo J)

Aspectos relacionados às características da deficiência que identificam as necessidades no ambiente escolar:

- O aluno anda? - sim () não ()
 - O aluno maneja sua cadeira de rodas? - sim () não ()
 - O aluno tem dificuldade de movimentar-se? - sim () não ()
 - Os movimentos são coordenados? - sim () não ()
 - O aluno possui tremor nos braços e pernas? - sim () não ()
 - O aluno possui rigidez nos músculos? - sim () não ()
 - O aluno possui flacidez muscular nos membros superiores? - sim () não ()
 - O aluno cai com facilidade/freqüência? - sim () não ()
 - O aluno consegue manter a cabeça ereta (segurar a cabeça)? –
sim () não ()
 - O aluno consegue ficar numa postura correta:
Em pé sim? () não () Sentado? sim () não ()
 - O aluno baba (sialorréia)? - sim () não ()
 - O aluno possui dificuldade em enxergar? - sim () não ()
 - O aluno possui dificuldade em ouvir? - sim () não ()
 - O aluno possui controle dos esfíncteres (aparelho urinário)? - sim () não ()
 - O aluno faz uso de fraldas? - sim () não ()
 - O aluno faz uso de sonda? - sim () não ()
 - O aluno alimenta-se sozinho? - sim () não ()
 - O aluno tem dificuldades em deglutir? (engolir):
Sólidos? - sim () não ()
Líquidos? - sim () não ()
 - O aluno tem convulsão? - sim () não ()
 - O aluno possui acompanhamento médico? - sim () não ()
- Qual especialidade? _____
- O aluno realiza algum atendimento complementar? (Terapia):
() Fonoaudiologia
() Terapia Ocupacional
() Fisioterapia
() Psicologia

() Outros. Especificar

-
- O aluno faz uso de medicamentos? - sim () não (). Quais?
 - Senta-se na cadeira escolar? - sem apoio () com apoio (). Quais são os apoios? _____
 - Possui alguma adaptação na cadeira e mesa escolar (carteira)?
Sim () não () Quais são elas? _____
 - Utiliza cadeira de rodas? - sim () não ()
 - Qual o tipo de cadeira de rodas que utiliza?
() cadeira padrão () cadeira personalizada () cadeira motorizada
 - Utiliza a cadeira de rodas?
Somente na escola () somente em casa () ambos ()
 - Caso use cadeira de rodas, como faz para chegar até a Escola?

 - Precisa de ajuda para empurrar a cadeira de rodas? - sim () não ()
 - Faz uso de facilitadores? - andador () coletes () abductor de perna () faixa restringidoras (que auxilia na postura ereta)
Outros? () Quais são _____
 - Apresenta dificuldade na fala? - sim () não () Especificar a dificuldade.

 - Como se comunica? - Fala () escrita () gestos () outros. Especificar

 - Consegue escrever? - sim () não ()
 - Escreve com dificuldade? - sim () não ()
 - Consegue pegar o lápis? - sim () não () com dificuldade ()
sem dificuldade ()
 - Tipo de apreensão - () pinça () garra () palmar () outra. Qual

 - Possui alguma adaptação nas mãos que facilite apreensão (segurar) do lápis?
sim () não () Se afirmativo quais são as adaptações?

Local e data

SNAP-IV – A.B.D.A Questionário Escolar e familiar – Crianças e Adolescentes (levantamento de indicativos de Transtornos do Déficit de Atenção e Hiperatividade)

(anexo M)

O questionário denominado SNAP-IV foi construído a partir dos sintomas do Manual de Diagnóstico e Estatística - IV Edição (DSM-IV) da Associação Americana de Psiquiátrica. Esta é a tradução validada pelo GEDA – Grupo de Estudos do Déficit de Atenção da UFRJ e pelo Serviço de Psiquiatria da Infância e Adolescência da UFRGS.

IMPORTANTE: este questionário é apenas um ponto de partida para levantamento de alguns possíveis sintomas primários do tdah. O diagnóstico correto e preciso do tdah só pode ser feito através de uma longa anamnese (entrevista) com um profissional médico especializado (psiquiatra, neurologista, neuropediatra). Muitos dos sintomas relacionados podem estar associados a outras comorbidades correlatas ao tdah e outras condições clínicas e psicológicas.

Lembre-se sempre que qualquer diagnóstico só pode ser fornecido por um profissional médico.

COMO AVALIAR:

1) se existem pelo menos 6 itens marcados como “BASTANTE” ou “DEMAIS” de 1 a 9 = existem mais sintomas de **desatenção** que o esperado numa criança ou adolescente.

2) se existem pelo menos 6 itens marcados como “BASTANTE” ou “DEMAIS” de 10 a 18 = existem mais sintomas de **hiperatividade e impulsividade** que o esperado numa criança ou adolescente.

O questionário SNAP-IV é útil para avaliar apenas o primeiro dos critérios (critério A) para se fazer o diagnóstico. Existem outros critérios que também são necessários.

IMPORTANTE: Não se pode fazer o diagnóstico de TDAH apenas com o critério A!

CRITÉRIOS

A: Sintomas (vistos no quadro).

B: Alguns desses sintomas devem estar presentes antes dos 7 anos de idade.

C: Existem problemas causados pelos sintomas acima em pelo menos 2 contextos diferentes (por ex., na escola, no trabalho, na vida social e em casa).

D: Há problemas evidentes na vida escolar, social ou familiar por conta dos sintomas.

E: Se existe um outro problema (tal como depressão, deficiência mental, psicose, etc.), os sintomas não podem ser atribuídos exclusivamente a ele.

http://www.tdah.org.br/index.php?option=com_k2&view=item&layout=item&id=13&Itemid=118&lang=br#sthash.5wT8rh7l.dpuf

Aluno _____

Idade _____ Ano escolar _____

Para cada item, escolha a coluna que melhor descreve o (a) aluno (a) (MARQUE UM X):

	Nem um pouco	Só um pouco	Bastante	Demais
1. Não consegue prestar muita atenção a detalhes ou comete erros por descuido nos trabalhos da escola ou tarefas				
2. Tem dificuldade de manter a atenção em tarefas ou atividades de lazer				
3. Parece não estar ouvindo quando se fala diretamente com ele				
4. Não segue instruções até o fim e não termina deveres de escola, tarefas ou obrigações.				
5. Tem dificuldade para organizar tarefas e atividades				
6. Evita, não gosta ou se envolve contra a vontade em tarefas que exigem esforço mental prolongado				
7. Perde coisas necessárias para atividades (ex: brinquedos, deveres da escola, lápis ou livros)				
8. Distrai-se com estímulos externos				
9. É esquecido em atividades do dia-a-dia				
10. Mexe com as mãos ou os pés ou se remexe na cadeira				
11. Sai do lugar na sala de aula ou em outras situações em que se espera que fique sentado				
12. Corre de um lado para outro ou sobe demais nas coisas em situações em que isto é inapropriado				
13. Tem dificuldade em brincar ou envolver-se em atividades de lazer de forma calma				
14. Não para ou frequentemente está a “mil por hora”				
15. Fala em excesso				
16. Responde as perguntas de forma precipitada antes delas terem sido terminadas				
17. Tem dificuldade de esperar sua vez				
18. Interrompe os outros ou se intromete (por exemplo: intromete-se nas conversas, jogos, etc.)				